

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ГЦ
С.Г.Сафиуллина
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Э.Р.Валева
«29» августа 2024 г.;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной (татарский) язык» для 8-9 классов
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19.03.2024;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”);
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы) Авторы-составители: Г.Р. Галиуллина, М.М. Шакурова одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).
- Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
- Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укуту буенча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 54 о/д от 29.08.2024 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 55 о/д от 29.08.2024 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Форма промежуточной аттестации: диктант / годовая оценка

Обучение ведется по учебникам:

8 класс : Татар теле, 8 нче сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку эсбабы/ М.З. Зәкиев, Н.В.Максимов.-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

9 классе: Татар теле. 9 сыйныф: Зәкиев М.З. , С.М.Ибраһимов- татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку эсбабы – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (татарский) язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку в 5-9 классах должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культурологическом. Основными принципами обучения татарскому языку в 5-9 классах являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Второй подход, реализуемый в обучении татарскому языку - культурологический. В соответствии с этим подходом обучение татарскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Цели и задачи предмета

Цели обучения родному (татарскому) языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям Татарстана, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Задачи преподавания татарского языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению татарского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа,
- о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

– находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

Графика, орфография.

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Стилистика и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Язык и культура.

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

Тематическое планирование отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---------------------	-------------------------------	----------------------------	--

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)			
2	Речь и общение	Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).	Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
2	Речевая деятельность	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление об основных видах речевой деятельности.
3	Текст	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи-местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
3	Стили речи	Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.	Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте.
15	Контроль диктант (4). Изложение (3). Сочинение (3)		Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			пунктуационные ошибки и исправлять их.
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (72 ч)			
1	Язык - важнейшее средство общения.	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других языков.	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
5	Фонетика и графика.	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Элементы фонетической транскрипции. Особенности ударения в татарском языке. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> . Повторение.	Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Проводить фонетический анализ. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.
3	Орфоэпия и орфография	Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую.
8	Лексикология и фразеология	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы. Омонимы. Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Повторение.	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов). Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.
3	Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из	Применять знания и умения в области морфемки и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Уточнить механизмы образования слов в татарском языке; знать основные способы образования слов.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>других языков. Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.</p>	
20	Морфология	<p>Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Служебные части речи: предлоги и союзы. Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Морфологический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-7 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
26	Синтаксис и пунктуация	<p>Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.</p>	<p>Расширять знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализировать предложения, распределяя их по группам. Анализировать предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора. Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Проводить синтаксический анализ сложного предложения. Владеть основными правилами пунктуации.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.</p> <p>Придаточные предложения, их виды.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке.</p> <p>Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	
3	Стилистика и культура речи	<p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; умение использовать в речи существительные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>
3	Повторение. Диктант. Контрольная работа.		
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)			

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5	Культура речи	Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов. Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.	Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении служебных и модальных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.
3	Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета. Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Поурочное планирование 8 класс

№	Разделы	Темы уроков	Дата	Примечание
1	Речь и речевое общение(1 ч.)	Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). <i>День знаний.</i>	2.09	
2	Речевая деятельность(2 ч.)	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения.	4.09	
3		Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	7.09	

4	Текст (2 ч.)	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи- местоимение, деепричастие. <i>Международный день распространения грамотности</i>	9.09	
5		Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.	11.09	
6	Стили речи(2 ч.)	Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций.	14.09	
7		Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.	16.09	
8		Входной контрольный диктант №1	18.09	
9	Язык - важнейшее средство общения (1ч	Умение общаться – важная часть культуры человека. Татарский язык и его место среди других языков. Аралашу культурасы – гомуми культураның аерылгысыз өлеше. татар теленең башка телләр арасында тоткан урыны.	21.09	
10	Фонетика и графика.(6 ч.)	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Фонетиканың өйрәнү предметы. Сөйләм авазлары. Фонетик ижек.	23.09	
11		Элементы фонетической транскрипции.	25.09	

		Особенности ударения в татарском языке.		
12		Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> . Повторение. <i>е, ё, я, ю</i> <i>..хәрефләренең аваз буларак белдерелүләре.</i>	28.09	
13		Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> . Повторение. <i>е, ё, я, ю</i> <i>..хәрефләренең аваз буларак белдерелүләре.</i>	30.09	
14		Фонетический разбор слова. Сүзгә фонетик анализ ясау.	2.10	
15		Фонетический разбор слова. Сүзгә фонетик анализ ясау.	5.10	
16	Орфоэпия и орфография(2ч.)	Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Орфоэпик сүзлек, аны гамәли сөйләмдә куллану.	7.10	
17		Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Словарный диктант.(директорский к.д.) . Орфографиянең өйрәнү предметы. Орфограмма төшенчәсе. Сүзлек диктанты.	9.10	
18	Лексикология и фразеология(5 ч.)	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Әдәби троплар-метафора, сынландыру, эпитетлар тудырганда сүзнең күчерелмә мәгънәсен куллану үзенчәлеге.	12.10	Выбрать небольшой текст, в котором употреблено художественные тропы. Әдәби троплар кулланылып язылган бер өзек язарга һәм нинди чаралар кулланылганын күрсәтергә.
19		Слова-синонимы, антонимы. Омонимы. Синоним сүзләр. Антоним, омонимнар.	14..10	Написать пословицы с антонимами и синонимами. Синоним һәм антонимнар кулланган мәкальләр язарга.
20		Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.	16.10	
21		Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Фразеологик берәмлекләр, аларның сөйләмдәге роле.	19.10	Найти синонимы данных фразеологизмов, составить 4 предложения с данными фразеологическими оборотами. Бирелгән фразеологик берәмлекләрнең синоним вариантларын күрсәтергә, 4сә белән жөмлөләр тезергә.
22		Повторение лексикологии и фразеологии. Лексикология һәм фразеологияне кабатлау.	21.10	Индивидуальные задания в карточках. Карточкаларда индивидуаль биремнәр.
23	Морфемикан словообразовании (5ч.)	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Морфемика фәннең тел турындагы бүлеге. Морфема сүзнең иң кечкенә	23.10	Упр.9.Найти слова, образованные с помощью суффиксов, делатж морфемный анализ. 9нчы күнегүдән ясалма сүзләрне табып, ясагыч кушымчаларны билгеләргә.

		берәмлеге. Яңа сүзләр ясалу. Тамырдаш сүзләр. Сүзнең тамыры һәм нигезе. <i>Международный день школьных библиотек</i>		
24		Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный Повторение. Сүз ясалу юлы белән сүзлек запасы тулылану. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.	26.10	Подготовиться писать сочинение на тему «Осеннее богатство». «Көзге муллык» тамасына сочинение язарга эзерләнәргә.
25		Сочинение на тему: “Көзге муллык” №1	9.11	Письменно отвечать на вопросы 5-11 на стр.8. 8нче биттәге 5-11нче сорауларга язмача жавап язарга.
26		Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный Повторение. Сүз ясалу юлы белән сүзлек запасы тулылану. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	11.11	
27		Основа и окончание в самостоятельных словах. Морфемика фәннең тел турындагы бүлеге. Тамырдаш сүзләр. Сүзнең тамыры һәм нигезе.	13.11	
28		Основа и окончание в самостоятельных словах. Морфемика фәннең тел турындагы бүлеге. Тамырдаш сүзләр. Сүзнең тамыры һәм нигезе.	16.11	
29	Морфология (17 ч.)	Работа над ошибками. Основные морфологические нормы татарского языка. Татар телендә төп морфологик нормалары.	18.11	Работа с текстом (карточки) - определить части речи. Бирелгән текстта сүз төркемнәрен билгеләргә.
30		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, Имя существительное. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме.	20.11	Сделать морфологический анализ именам существительным в предложениях 3, 4, упр.9, стр.9. 9нчы биттәге 9нчы күнегүнең 3, 4нче жөмлөләрәндәге исемнәргә морфологик анализ ясарга.
31		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя прилагательное. Сыйфат сүз төркеме.	23.11	Упр.10, стр.11. Сделать морфологический разбор прилагательным. 11нче бит, 10нчы күнегүдән сыйфатларны табып, морфологик анализ ясарга.
32		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Местоимение. Алмашлык сүз төркеме.	25.11	Индивидуальные задания. Морфологический анализ местоимений. Индивидуаль биремнәр.
33		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя числительное. Сан сүз	27.11	Упр.265(дид.мат.), стр.109. Н.В.Максимов. Дидактик материал,

	төркеме.		109нчы бит, 265нче күнегү.
34	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол. Фигыльсүз төркеме. <i>День Матери</i>	30.11	Упр.269(дид.мат.), стр.110.Н.В.Максимов.Дидактик материал, 110нчы бит, 269нчы күнегү.
35	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол. Фигыльсүз төркеме.	2.12	
36	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол. Фигыльсүз төркеме.	4.12	
37	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол. Фигыльсүз төркеме.	7.12	
38	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Наречие. Рәвеш сүз төркеме.	9.12	
39	Модальные, служебные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Модаль сүз төркемнәре – кисәкчәләр, ымлыклар. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	11.12	Индивидуальные задания. Индивидуаль биремнәр. Морфологик анализ ясарга.
40	Контрольный диктант “Морфология” №2 “Морфология” буенча контроль диктант. Д	14.12	Найти в тексте модальных частей речи. Тирелгән тексттан модаль сүз төркемгәрен билгеләргә.
41	Служебные части речи: предлоги и союзы. Ярдәмче сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм теркәгечләр.	16.12	

42		Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Модаль сүз төркөмнәре: кисәкчәләр, ымлыклар, хәбәрлек сүзләр.	18.12	
43		Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Группы модального слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.	21.12	
44		Морфологический анализ слова.	23.12	
45		Морфологический анализ слова.	25.12	
46		Способы образований слов различных частей речи	28.12	
47		Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.	11.01	
48	Синтаксис и пунктуация (38 ч.)	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью.	13.01	
49		Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью.	15.01	
50		Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.	18.01	
51		Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.	20.01	
52		Диалог.	22.01	
53		Изложение №1	25.01	
54		Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Кушма жөмлөләр, аларның төрләре. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	27.01	
55		Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Кушма жөмлөләр, аларның төрләре. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	29.01	
56		Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Кушма жөмлөләр, аларның төрләре. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1.02	

57	<p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Кушма жөмлэлэр, аларның төрлэре. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэлэр.</p>	3.02	
58	<p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Кушма жөмлэлэр, аларның төрлэре. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэлэр.</p>	5.02	
59	<p>Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Иярченле кушма жөмлэ турында төшенчә. Иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше.</p>	8.02	
60	<p>Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Иярченле кушма жөмлэ турында төшенчә. Иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше.</p>	10.02	
61	<p>Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре.</p>	12.02	
62	<p>Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре.</p>	15.02	
63	<p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре.</p>	17.02	
64	<p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре. <i>Международный день родного языка</i></p>	19.02	
65	<p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре.</p>	22.02	
66	<p>Сочинение по картине. №2</p>	24.02	
67	<p>Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связыв сложноподчиненном предложении.</p>	26.02	

68	Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связыв сложноподчиненном предложении.	1.03	
69	Придаточные предложения, их виды. Придаточное подлежащее и придаточное сказуемое предложение. Иярчен жөмлөнөң мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләр.	3.03	
70	Придаточные предложения, их виды. Придаточное подлежащее и придаточное сказуемое предложение. Иярчен жөмлөнөң мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләр.	5.03	
71	Придаточные предложения, их виды. Придаточные изъяснительные и придаточные определительные предложения. Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлэләр.	8.03	Уплот.уч.програм.8.03 празд.день
72	Придаточные предложения, их виды. Придаточные изъяснительные и придаточные определительные предложения. Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлэләр.	10.03	

73		Придаточные предложения, их виды. Придаточные предложения места и времени .	12.03	
74		Придаточные предложения, их виды. Придаточные предложения места и времени .	15.03	
75		Придаточные предложения, их виды. Придаточные предложения места и времени .	17.03	
76		Сочинение.№3 <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	19.04	
77		Придаточные предложения, их виды. Придаточные предложения образа действия и меры степени .Иярчен рэвеш һәм иярчен күләм жөмлэләр	2.04	
78		Придаточные предложения, их виды. Придаточные предложения образа действия и меры степени .Иярчен рэвеш һәм иярчен күләм жөмлэләр	5.04	
79		Придаточные предложения, их виды. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэләр.	7.04	
80		Придаточные предложения, их виды. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэләр.	9.04	
81		Придаточные предложения, их виды. Сложноподчиненные предложения с придаточными условий и уступки. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлэләр.	12.04	
82		Придаточные предложения, их виды. Сложноподчиненные предложения с придаточными условий и уступки. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлэләр.	14.04	
83		Придаточные предложения, их виды. Иярчен аныклагыч жөмлә.	16.04	
84		Придаточные предложения, их виды. Иярчен аныклагыч жөмлә.	19.04	
85		Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Татар телендә тыныш билгеләре. Татар телендә пунктуацион нормалары.	21.04	
86		Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Татар телендә тыныш билгеләре. Татар телендә пунктуацион нормалары.	23.04	

87		Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Татар телендә тыныш билгеләре. Татар теленең пунктуацион нормалары.	26.04	
88		Изложение на повторение пройденного материала . (№2)	28.04	
89		Изложение на повторение пройденного материала . (№2)	30.04	
90		Работа над ошибками. Сложные предложения с разными видами связи. Хаталар өстендә эш. Төрле бәйләнештәге кушма жөмлөләр.	3.05	
91		Повторение. Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	5.05	
92		Повторение. Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	7.05	
93	Стилистика и культура речи (2 ч.)	Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Сөйләмдә бер үк сүзләрне кабатлаудан котылу өчен синоним исемнәрне куллану.	10.05	
94		Умение использовать в речи глаголы- синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. <i>День Победы</i>	12.05	
95	Повторение.	Повторение пройденного материала	14.05	
96		Повторение пройденного материала	17.05	
97		Итоговая к.р. Диктант	19.05	

98	Культура речи (2 ч.)	Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов. Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи. Сөйләмдә рәвешләрне , ярдәмче һәм модал сүз төркемнәрен дәрәс куллану	21.05	Упл.уч.прог.
99		Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка. Татар теленен норматив сүзлекләре һәм татар әдәби телен үзләштерүдә аларның роле.		
100	Язык и культура (2 ч.)	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Татар халкы тарихының телдә чагылышы, аның башка халыклар белән бәйләнеше. Көн күреш лексикасы, фольклор лексикасы һәм фразеологиясе.	24.05	Упл.уч.прог.
101		Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.		
102		Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.		

Поурочное планирование. 9 класс

№	Разделы	Темы уроков	Дата	Примечание
1	Речь и речевое общение (1)	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях. <i>День Знаний</i>	3.09	
2		Виды речевой деятельности и их особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, работы с ними. Чтение различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей. Сөйләм эшчәнлеген төрләре һәм үзенчәлекләре.	4.09	
3		Говорение. Участие в диалогах. Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Написание сочинений,	6.09	

		отзывов и рецензий.			
4	Текст (1)	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Текстные микротемалары, өлешләрнең үзара бәйләнеше. Хикәяләү, сурәтләү, фидкер йөртү тибындагы текстлар.	10.09		
5	Функциональные разновидности языка (1)	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.	11.09		
6 7	Общие сведения о языке (1)	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык татарской художественной литературы .Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система татарского литературного языка. Соотношение языка и речи.	13.09 17.09		
8		Входная контрольная работа № 1	18.09		
9	Фонетика и графика (9)	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.	20.09		
10		Смыслоразличительная функция звуков. Аваз – мәгънә үзгәртү функциясен башкаручы иң кечкенә фонетик берәмлек.	24.09		
11		Система гласных звуков татарского языка. Татар телендә сузык авазлар системасы.	25.09		
12		Система согласных звуков татарского языка.	27.09		
13		Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Международный день пожилых людей. (Октябрь)	1.10		
14		Слог. Ударение. Татар телендә ижек һәм басым.	2.10		
15		Интонация. Татар телендә интонация. Интонация һәм аның төп өлешләре	4.10		
16		Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слов. Повторение. Татар телендә аваз һәм хәрәф тәңгәллеге. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Повторение.	8.10		
17			Изложение № 1 Кыр казы.	9.10	
18		Орфоэпия и орфография (9)	Понятие о нормах орфоэпии.	11.10	
19	Орфоэпия как раздел науки о языке.		15.10		
20	Допустимые варианты произношения и ударения. Әйтелеш һәм басымның урынын үзгәртүгә мөмкин булган очраклар.		16.10		
21	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпик нормалар күзлегеннән үзгәреш һәм чит кешенең сөйләмен бәяләү.		18.10		
22	Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Орфоэпик сүзлекләр һәм аларны көндәлек тормышта куллану.		22.10		

23		Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Орфография – дөрес язу кагыйдэләре жыелмасы. Сузык һәм тартык авазларның дөрес язылышы, ь һәм ы билгеләренә кулланылышы.	23.10	
24		Сочинение № 1 Әнием(этием) һөнәре.	25.10	
25		Работа над ошибками.Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу очраклары.	8.11	
26		Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Юл һәм баш хәрефләргә куллану. Сүзләргә юлдан юлга күчү.	12.11	
27		Использование орфографических	13.11	

		словарей.		
28		Изложение №2).”Бөтен бер гомер” З.Н.Хәбибуллина, И.Г. Гыйләжев, “Изложениеләр жыентыгы”, Казан, “Мәгариф”, 2003-149нчы бит	15.11	
29	Лексикология и фразеология (10)	Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке.Лексикологиянең өйрәнү предметы.	19.11	
30		Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Сүз- лексиканың төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	20.11	
31		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Бер һәм күп мәгънәле, туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	22.11	
32		Толковый словарь татарского языка. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге.	26.11	
33		Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и омонимов. Татар телендә синонимнар, антонимнар, омонимнар.Синоним, антоним, омонимнар сүзлеге.	27.11	
34		Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Татар теленең сүзлек составы. Алынма сүзләр. Гомумкулланлыш һәм чикләнгән кулланылыштагы сүзләр.	29.11	
35		Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Диалекталь сүзләр, һөнәри лексика, жаргон сүзләр.	3.12	
36		Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Искергән сүзләр һәм неологизмнар.	4.12	
37		Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Фразеологик берәмлекләр. Фразеологизмнар сүзлеге.	6.12	
38		Лексический анализ слова.Повторение.	10.12	
39	Сочинение № 2	11.12		
40	Морфемика и словообразование (6)	Предмет изучения морфемике. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфемиканың өйрәнү өлкәсе. Сүз ясалышы һәм морфемика тел фәненең аерым бүлеге.	13.12	
41		Корень слова. Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	17.12	
42		Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Сүз ясалыш ысуллары.	18.12	
43		Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.	20.12	
44		Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).	24.12	
45		Контрольный диктант № 2	25.12	

46		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.	27.12	
47	Морфология (12)	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүз төркемнәре бүленеше.	14.01	
48		Самостоятельная часть речи: имя существительное. Мөстәкыйль сүз төркеме буларак исем.	15.01	
49		Самостоятельная часть речи: имя прилагательное. Мөстәкыйль сүз төркеме буларак сыйфат.	17.01	
50		Наречие. Рәвеш сүз төркеме.	21.01	

51		Имя числительное. Сан. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)(27.01)</i>	22.01	
52		Местоимение. Алмашлык.	24.01	
53		Глагол . Фигыль	28.01	
54		Сочинение №3	29.01	
55		Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	31.01	
56		Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Модаль сүз төркемнәре: кисәкчә, ымлык, хәбәрлек сүзләр.	4.02	
57		Служебные части речи: предлоги и союзы. Ярдәмче сүз төркемнәре: бәйләк һәм теркәгечләр.	5.02	
58		Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.	7.02	
59		Морфологический анализ частей речи.	11.02	
60		Изложение №3	12.02	
61	Синтаксис и пунктуация (25)	Синтаксис как раздел науки о языке.	14.02	
62		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	18.02	
63		Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.	19.02	
64		Виды предложений по цели высказывания.	21.02	
65		Главные и второстепенные члены предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	25.02	
66		Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре, аларның белдерелүе.	26.02	
67		Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	28.02	
68		Предложения с обособленными членами. Аерымланган хәлләр.	4.03	
69		Предложения с обособленными членами. Аерымланган хәлләр.	5.03	
70		Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения. Гади жөмлә төрләре: бер составлы һәм ике составлы жөмләләр.	7.03	
71		Распространенные и нераспространенные предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	11.03	
72		Полные и неполные предложения. Тулы һәм ким жөмләләр.	12.03	
73		Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкар жөмләләр.	14.03	
74		Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлә төрләре. Тезмә һәм иярченле кушма жөмләләр.	18.03	
75		Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр.	19.03	
76		Контрольный диктант № 3. Международный женский день (8Марта)	21.03	
77	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Күп иярченле кушма	1.04		

		жөмлэлэр.		
78		Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.	2.04	
79		Прямая и косвенная речь.	4.04	
80		Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Төрлө төзелештэге сүзтөзмө һәм жөмлөлэргэ синтаксик анализ ясау, аларны сөйлөмдэ дөрес куллану.	8.04	
81		Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Сөйлөмнөң яңгырашын арттыру максатыннан синтаксик синонимнарны куллану.	9.04	

82		Знаки препинания в татарском языке. Татар телендэ тыныш билгелэре.	11.04	
83		Знаки препинания в татарском языке. Татар телендэ тыныш билгелэре.	15.04	
84		Пунктуационно-смысловой отрезок.	16.04	
85		Пунктуационные нормы татарского языка.	18.04	
86		Пунктуационные нормы татарского языка. Повторение.	22.04	
87		Изложение № 4	23.04	
88	Стилистика и культура речи (5ч.)	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.	25.04	
89		Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.	29.04	
90		Особенности устной и письменной речи.	30.04	
91		Работа с текстами разных жанров и стилей.	2.05	
92		Перевод текстов с татарского языка на русский.	6.05	
93		Повторение. Тестирование (3ч.)	Повторение.	7.05
94	Повторение.		9.05	
95	Повторение. Тестирование.		13.05	Уплотнение пр.
96	Культура речи (3ч.)	Правильное употребление сложносокращенных слов.	14.05	
97		Контрольный диктант №4	16.05	
98		Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>	20.05	
99		Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка. Татар теленең норматив сүзлекләре.	21.05	Уплот. програм.
100		Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка. Татар теленең норматив сүзлекләре. <i>Международный день семьи</i>		
101	Язык и культура (2ч.)	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности татарской разговорной речи.	23.05	Уплот. програм.

102		Татарский речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе. Татар сөйләм этикеты. Татар сөйләмә телен көндәлек тормышта куллану.		
-----	--	--	--	--

Информационные ресурсы

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Критерии оценивания (белемнәрне бәяләү критерияләре)

Контроль диктантларны бәяләү

№	Таләпләр	Билге
1.	Орфографик һәм пунктуацион хаталары булмаган эшкә <i>Искәрмә.</i> Орфографик (яки пунктуацион) хаталы пөхтәбашкарылган эшкә яки бер үк хата бер үк сүзләрдә кабатланса һәм бер пунктуацион хаталы эшкә	«5»ле билгесе куела. «5» ле билгесе куела ала.
2.	1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә <i>Искәрмә.</i> 1 орфографик, 2 пунктуацион хаталы эшкә яки, орфографик хаталары булмыйча, 3 пунктуацион хатасы булган эшкә, яки бер төрдәге 2 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә	«4»ле билгесе куела. «4»ле билгесе куела.
3.	2 орфографик, 1—3 пунктуацион хаталы, 2 төзәтүләшкә <i>Искәрмә.</i> 4 пунктуацион, 1 орфографик хаталы эшкә яки бер төрдәге 5 орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкә	«3»ле билгесе куела. «3»ле билгесе куела.
4.	5 орфографик, 5 пунктуацион хаталы, 4 төзәтүләшкә	«2»ле билгесе куела.
5.	6—7 орфографик, 4—5 пунктуацион хаталы, берничә төзәтүләшкә	«1»ле билгесе куела.

Изложение түбэндөгөчө баялано:

№	Текстнын бирелеше	Грамоталылыгы	Билге
1.	Текст, планга нигезленеп (яки плансыз), эзлекле бирелгән; стиль бердәмлеге сакланган; фактик хаталар юк.	1 орфографияки пунктуацион (яки грамматик) хата бар.	«5»ле билгесе куела.
2.	Тексттагы хикялэу агышы бирелгән эзлеклелек белән тулысынча турыкилми; стиль бердәмлегендэ хилафлык сизелэ; язмада 1 фактик хатажибэрелгән.	2 орфографик, 1 пунктуацион (яки 1 грамматик) хата бар.	«4»ле билгесе куела.
3.	Текст язмада эзлекле бирелмэгән, стиль бердәмлеге сакланмаган. Сүзлэрбэйленешендэге төгөлсезлеклэр жөмлөнөң мэгънэсен бозуга китергән. Язмада 1 фактик хата жибэрелгән.	3 орфографик, 2 пунктуацион, 1 грамматик хата бар.	«3»ле билгесе куела.
4.	Тексттагы эзлеклелек язмада сакланмаган; стиль бердәмлеге юк; сүзлэрһәм жөмлөлэр бэйленешендэ хаталар бар; фактик һәм техник хаталар күп.	Орфографик хаталарнын саны — 3 тән, пунктуацион хаталарнын саны — 2 дән, грамматик хаталарнын саны 3 тән артык.	«2»ле билгесе куела.
5.	Текстнын эзлеклелеге язмада сакланмаган; сүзлэр һәм жөмлөлэрбэйленешендэ жибэрелгән хаталар текстнын эчтэлеген аңдауны кыенлаштыра, хаталар бик күп.	Төгөлсезлеклэр «2»ле кую нормасыннан артып китэ.	«1»ле билгесе куела.

Сочинение түбэндөгөчө баялано:

	Эшнең эчтэлегэ һәм теле	Грамоталылыгы	Билге
1.	Эчтэлек темага туры килэ; язмада фактик ялгышлар юк; план буенча (яки плансыз) эзлекле язылган; теле бай, образлы; стиль бердәмлеге сакланган.	1 орфографик (пунктуацион яисэ грамматик) ялгыш бар.	«5»ле билгесе куела.
2.	Язмань эчтэлегэ темага, нигездэ, турыкилэ, ул дөрес ачылган; 1 фактик хата жибэрелгән, хикялэу эзлеклелегендэ артык эһәмияте булмаган төгөлсезлек сизелэ; тулаем алганда, теле бай, образлы; стиль бердәмлеге сакланган.	2 орфографик, 2 пунктуацион һәм 2 грамматик ялгыш бар.	«4»ле билгесе куела.
3.	Эчтэлекне бирүдэ мөһим читлэшүлэр бар: ул, нигездэ, дөрес, лэкин фактик төгөлсезлеклэр очрый, хикялэу эзлекле түгел; теленэң ярлылыгы сизелеп тора; синонимик сүзлэрне аз куллана, бертөрлэрэк синтаксик төзелмэлэр файдалана, образлы түгел, сүз кулланду ялгышлар жибэрэ; стиль бердәмлеге сакланып житмэгән.	3 орфографик, 3 пунктуацион һәм 3 грамматик ялгыш бар.	«3»ле билгесе куела.
4.	Тема ачылмаган; фактик төгөлсезлеклэр күп; планга туры килми, эзлеклелек бозылган; теле ярлы; сүз кулланду ялгышлары еш очрый; стиль бердәмлеге юк.	7 орфографик, 7 пунктуацион һәм грамматик ялгышлар бар.	«2»ле билгесе куела.
5.	Төгөлсезлеклэр «2»ле билгесе кую нормасыннан артып киткән.	Ялгышлары «2»ле билгесе кую нормасыннан артык.	«1»ле билгесе куела.

Тест эшлэрэн баялэу нормалары

Тест эшлэрэ түбэндөгөчө баялано.

- «5» - 86-100% дөрес жавап өчен куела;
- «4» - 71-85% дөрес жавап өчен куела;
- «3» - 51-70% дөрес жавап өчен куела;
- «2» - 0-50% дөрес жавап өчен куела;

